

2024 学校評価

「中間自己評価」

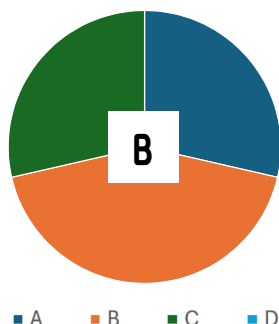
(2024/10/30)

サミットアカデミー長野では、開校後、半年を経過した時点で自己評価を実施しました。今後も定期的に評価を行いながら、さらに教育環境の充実と児童・生徒の成長を促すための取り組みを強化し、より一層質の高い教育を提供できるよう努めて参ります。

サミットアカデミーエレメンタリースクール長野

1. 学習指導や生活指導について

- ① 児童生徒の学ぶ意欲を引き出し、主体的に取り組む態度を育む授業を行うことができたか。



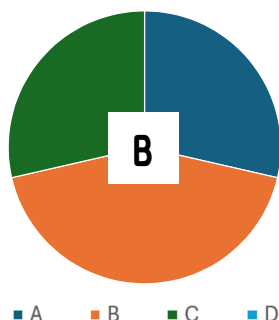
【具体的取組状況と成果】

授業が講義的になり児童の活動の時間が十分に取れていないこともあるが、教師の説明を少なくし、児童が自分の興味や能力に応じた解釈をして自主的な取り組みができるよう促している授業もある。児童の興味や関心を引き出すために、画像や映像をプロジェクターや実物投影機を使ったり、児童が集中力を維持できるよう、読むこと、聞くこと、書くことをバランスよく配置したりすることを心がけている。

【課題と改善策】

児童が主体的な授業はまだ十分実現できておらず、また児童個々の状況に応じた授業ができていないので、学習課題を明確にし、子どもたちの興味や関心を引き出し、自ら考え、活動する時間を保証できる授業となるような教材研究と授業改善を行い、そのうえで、個に応じた対応を検討していく。

- ② 問題発見力、課題解決力、表現力、コミュニケーション能力を養う授業が展開できたか。



【具体的取組状況と成果】

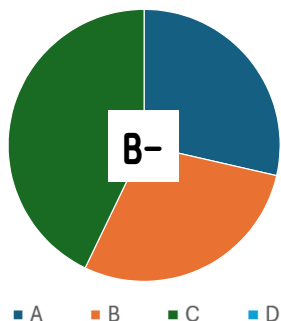
授業で自分の意見を述べ、新たな知識を得た手応えを感じている児童もいる。また、授業での発言や活動、ペアや少人数での話し合いなどを通して、コミュニケーション能力や表現力は全体的に向上している。しかし、探究心を刺激し育んでいくような働きかけは、まだ十分にはできていない。

【課題と改善策】

iPad を活用して問題発見力や課題解決力を育んでいく。また、自分を表現するのが苦手な児童には適切なサポートが入れるようにする。1年生のうちに基本的な学習の流れを身につけられるよう、板書を工夫したり発表の場を提供したりなどの実践をしていく。

A: 9割以上の達成状況、B: 6割以上9割未満、C: 2割以上6割未満、D: 2割未満

- ③ 英語 4 技能の習得のために必要な、英語を聞き、話し、読み、書くことができる機会を十分に用意することができたか。



【具体的取組状況と成果】

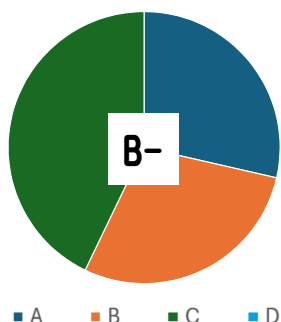
児童が英語の 4 技能に触れる機会が多い。英語での指示を聞いて行動できる児童も増えている。また、2 学期から英語の授業を習熟度に応じて分けた小グループ制にしたことで、児童も教師も落ち着いて授業に臨めるようになった。ただし、児童が実際に英語を話す場面はまだ少ないように感じる。

【課題と改善策】

プリント学習ではなくノートを使用することによって、子どもたちが学びの成長を実感でき、自己肯定感を高められるようにしていきたい。また、児童とのコミュニケーションの中で英語を取り入れ「話す力」も高めていきたい。英語で授業をしていくためのよりよい教材を用意することが課題である。

2. 生徒指導について

- ④ 児童生徒がお互いを認め合い尊重し合える関係を築ける生活指導や学級経営を行うことができたか。



【具体的取組状況と成果】

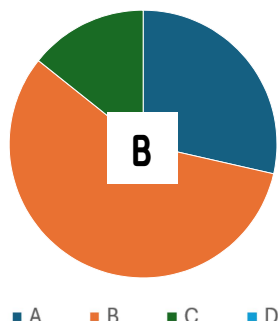
男女関係なく仲良くできるように、優しく、愛情にあふれた教室環境となるように努力しており、子どもたちはお互いのいいところを認め合えるようになってきた。ただし、元気な挨拶ができたり、優しい言葉かけをしたり、支え合ったり、協力できたり、などということはもっとできていると感じている。

【課題と改善策】

友だちとトラブルがあったり、児童が発する言葉で気になることがあったりした場合は、相手の気持ちを考え他者を尊重できるような情緒の発達を促す言葉かけや支援をその場でしていく。また、道徳の授業では自分の言動を振り返る時間もとっていきたい。児童との信頼関係を築けるよう、親しみのもてる職員であることを心がけたい。

A: 9 割以上の達成状況、B: 6 割以上 9 割未満、C: 2 割以上 6 割未満、D: 2 割未満

⑤ いじめ・暴力・SNSトラブルなどのない安心・安全な学校生活を送るための啓発活動を行い、情報収集を行うことができたか。



【具体的取組状況と成果】

子どもたちの様子は常に観察し、日常的にコミュニケーションを取り、友人関係の把握に努めるとともに、誰とでも分け隔てなく活動できるように仕向けている。また、アンテナを高くし、小さなトラブルでも速やかに対応し、その日のうちに問題解決できるよう心がけている。児童間のトラブルや児童の体調不良の際は、教職員間で情報共有しながら対応している。

【課題と改善策】

児童間のトラブルやけがを未然に防げるよう、情報収集に努め、学年会での情報共有をはかり、すべての児童を責任を持って見守っていく。また、トラブル発生時には教職員間での速やかな情報共有を徹底する。保護者も含めた学校に関わるすべての人たちがすべての子どもたちを支えていくという意識を育んでいきたい。

⑥ 体罰や暴言と捉えられたり、児童生徒の人権を軽視したりするような言動を行わなかったか。



【具体的取組状況と成果】

体罰や暴言はなく、すべての児童に対して平等に穏やかに接するようにしており、教師と同じ一人の人間として対応することを心がけている。ただし、児童が危険な行動をし、本人や周囲の安心・安全が損なわれる場合は厳しく指導をしている。

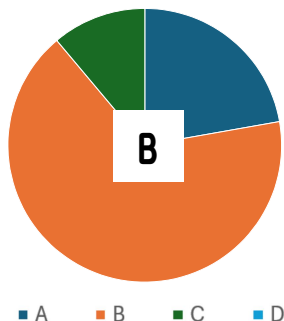
【課題と改善策】

児童の名前に「～さん」を付けないことがあるので、「さん」づけを徹底する。トラブルがあり個別指導が必要なときは、複数職員で対応したり、指導の記録を残したり、報告しあったりし、チームとして指導を行うようにし、また、関わった児童全員と話をし、個々の子どもの立場や考えを尊重しながら指導を行う。

A: 9割以上の達成状況、B: 6割以上9割未満、C: 2割以上6割未満、D: 2割未満

3. 保護者連携・地域連携について

⑦ 保護者や外部からの声に対してきちんと対応・回答することができたか。



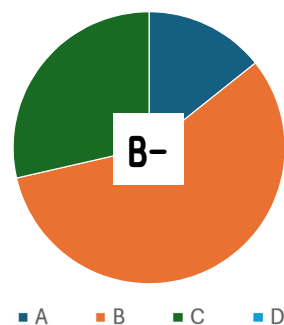
【具体的取組状況と成果】

送迎の際や参観日・ペアレンツデーなどで保護者の方が来校する際には、積極的に対面して学校や児童の様子を伝えられるようにしている。また、意見や要望をいただいた際は、学年と担任、さらに必要に応じて学校全体で情報共有しながら、保護者の立場に寄り添った回答ができるように心がけている。

【課題と改善策】

今後も保護者の方が教職員に話しやすく相談しやすい学校であるように、普段から気持ちのいい挨拶と笑顔での応対をする。また、保護者や外部の方からの意見や要望等があった場合は、教職員間での情報共有を徹底し、誠意ある回答ができるよう心がけていく。

⑧ 児童生徒が地域を知り、地域とのつながりを深められる学習機会を用意することができたか。



【具体的取組状況と成果】

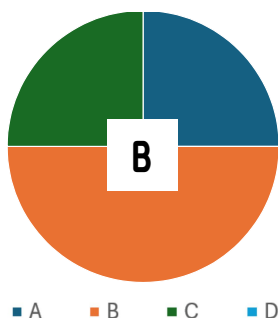
善光寺の散策や美和公園での季節探しを実施し、地域の様子を知る機会は持つことができた。地域の方とつながる機会はまだ十分に持つことはできていないが、セカンダリーの生徒や長野短大生との交流で上級生や大人との関わり方や接し方を学んでいるので、地域の方と触れ合う際には、この経験を生かせることを期待している。

【課題と改善策】

サミットデーを活用して、地域の方々を講師として和の文化を学んだり、仕事について学んだりする活動を行うことで、地域とのつながりを持つだけでなく、マナーを身につけたり、相手に敬意を払うことができる心も育てていきたい。

A: 9割以上の達成状況、B: 6割以上9割未満、C: 2割以上6割未満、D: 2割未満

⑨ 学校や学年、学級等の情報を、保護者や地域に積極的に発信することができたか。



【具体的取組状況と成果】

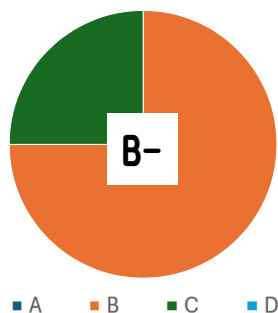
授業の様子を動画や写真で撮影して Seesaw (iPad のアプリ) で送信し、保護者の方に伝えている。月に一度、学校通信やほけんだよりを発行して、学校全体の様子や子どもたちの健康に関する情報を家庭に提供することができた。一方で、行事等の情報を家庭に早めに伝えることができなかった。

【課題と改善策】

家庭でのサポートがしやすいように、今何を学んでいるのか、宿題は何なのか、いつ何のテストがあるのかなど、学習内容についての情報を積極的に発信していく。行事についても家庭での用意が必要になる場合もあるので、できるだけ早めに連絡をする。また、保護者に動画や写真で学校の様子を共有する機会もさらに増やしていきたい。

4. 学校安全について

⑩ 災害時の対応、不審者や防犯対策、校内での事故の防止等、安全安心な学校づくりを推進しているか。



【具体的取組状況と成果】

火災や地震に備えた避難訓練を実施し、避難の仕方について確認することができた。校舎への人の出入りを意識することができた。校内での事故について、動画を見たり話をしたりして注意喚起するとともに、事故のないよう、休み時間の見守りを行っている。登下校時には最寄りの本郷駅までの引率を実施している。

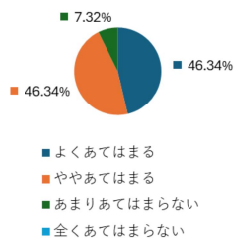
【課題と改善策】

廊下を走る子どもが多く、教職員で協力してその危険性を子どもたちに理解させていきたい。また、授業中や休み時間後に1階に降りてきてしまう児童がときどきいるので、授業前の出席確認を徹底するとともに、児童の居場所についての情報共有を職員間で徹底する。不審者対応の訓練も実施したい。

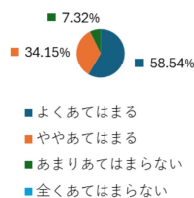
A: 9割以上の達成状況、B: 6割以上9割未満、C: 2割以上6割未満、D: 2割未満

<参考>保護者アンケートの結果

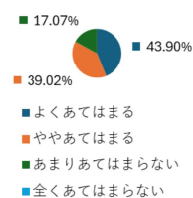
1. あなたは、学校の教育理念「自由と愛」を理解している。



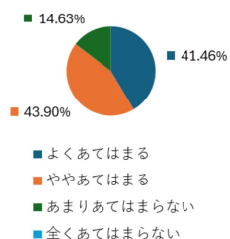
2. あなたは、学校が目指すグローバルジャパニーズの意味を理解している。



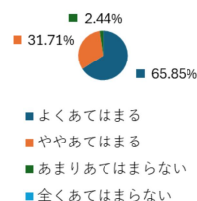
3. 学校は、教育理念や学校が目指すものについて説明する機会を設け、情報提…



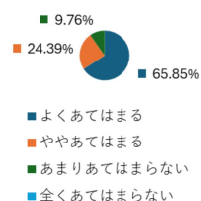
4. 学校は、サミットアカデミーの校風を大切にしている。



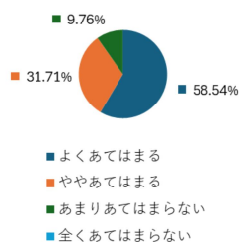
5. あなたは、学校から配布（配信）される文書をていねいに読んでいる。



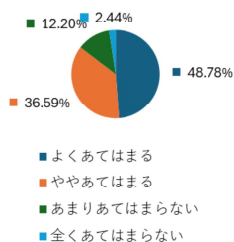
6. あなたのお子さんは、安全で安心な学校生活を送れている。



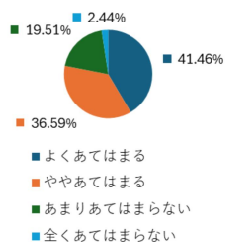
7. あなたのお子さんは、毎日笑顔で元気に登校している。



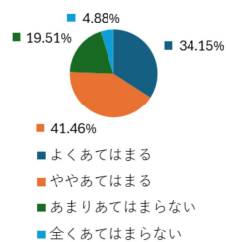
8. あなたのお子さんは、楽しく授業に参加できている。



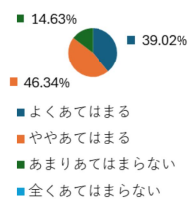
9. あなたのお子さんは、英語力が向上している。



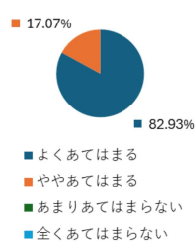
10. あなたのお子さんは、家庭で自主的に学習している。



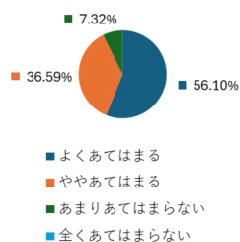
11. あなたのお子さんは、明るく挨拶ができる子どもに育っている。



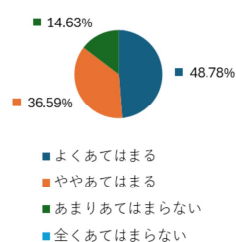
12. 学校は、清掃が行き届き、きれいである。



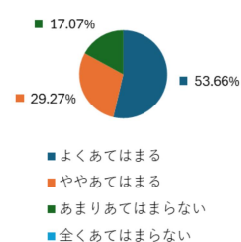
13. 学校は、教室・廊下の掲示物を工夫している。



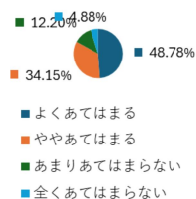
14. 学校は、学習する環境が整っている。



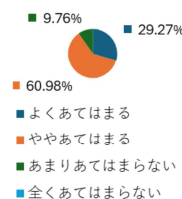
15. 学校は、生徒の悩みや相談に親身になって応じている。



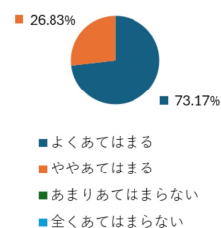
16. あなたは、子どもに変化があったときすぐに先生に知らせている。



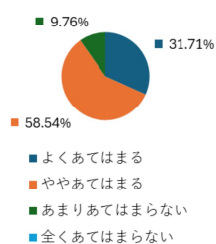
17. あなたは、我が子のしつけ（物事の善悪・生活のルール等）はできていると思う。



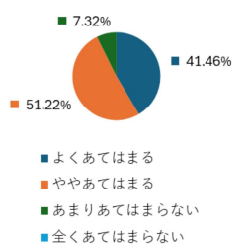
18. あなたは、子どもとできるだけ会話しようとしている。



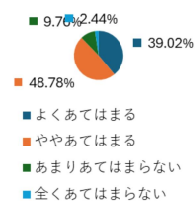
19. 子どものあいさつは、家庭や地域でできていると思う。



20. あなたのお子さんは、生活の規律を守っている。



21. あなたのお子さんは、インターネットやSNSについて節度ある利用ができている。



22. 家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん」に努めている。

